

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO
W JAROSŁAWIU

SPIS TREŚCI

I WPROWADZENIE	3
II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.....	3
III MISJA SZKOŁY.....	4
IV WIZJA SZKOŁY	4
V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	5
VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	6
VII WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	10
VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	12
IX EWALUACJA.....	15

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

WYCHOWANIE to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła wprowadza ucznia w świat wiedzy naukowej, dąży do wszechstronnego rozwoju osobowego, wdraża do samodzielności, przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, wspiera rodziców w pracy wychowawczej, pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

IV WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i dba o ich wszechstronny rozwój osobowy.
- Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską w klasopracowniach wyposażonych w środki dydaktyczne.
- Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania i indywidualizację procesu nauczania.
- Szkoła stwarza klimat sprzyjający rozwojowi zainteresowań ucznia.
- Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.

- Wewnątrzszkolny system oceniania oparty jest na jasnych kryteriach motywujących uczniów do pracy.
- Szkoła zapewnia uczniom opiekę medyczną oraz psychologiczno – pedagogiczną, dla uczniów dojeżdżających oraz potrzebujących opieki prowadzone są zajęcia świetlicowe, a dla chętnych stołówka oferuje ciepłe posiłki.
- Przestrzegamy zasad tolerancji, a bezpieczeństwo dzieci jest jednym z nadrzędnych celów opiekuńczych szkoły.
- Jesteśmy zintegrowaną społecznością uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- Uczniowie integrują się poprzez organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw, wspólnych wyjść do kina.
- Święta narodowe i wewnątrzszkolne obchodzimy uroczyście według wypracowanego wspólnie ceremoniału szkolnego.
- Prowadzimy kronikę szkoły.
- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i z innymi szkołami, uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, imprezach kulturalnych i zawodach sportowych.
- W tworzeniu wizerunku biorą czynny udział nauczyciele, uczniowie, rodzice i władze samorządowe.
- Ewaluacja pozwala na dokonywanie zmian i ocenę tego co już osiągnęliśmy.

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie

wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Wyposażony w niezbędne wiadomości i umiejętności potrzebne w dalszej nauce.
- Otwarty na ludzi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
- Poszukujący rozwiązań.
- Odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory.
- Docierający do celu poprzez rzetelną i uczciwą pracę.
- Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Rozwijający swoje zainteresowania.
- Kulturalny.
- Asertywny.
- Wrażliwy na drugiego człowieka.
- Przygotowany do aktywnego udziału w życiu społeczeństwa.
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
- Radzi sobie ze stresem.
- Ma poczucie własnej wartości i godności.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami nauczycielskich zespołów klasowych i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- ustala jednolite zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje materiały niezbędne do opracowania analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- 1) Podejmowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami.
- 2) Przeciwdziałanie względem zachowań agresywnych i patologicznych młodzieży poprzez działania profilaktyczne.
- 3) Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.
- 4) Konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania i korzystania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły.
- 5) Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- 6) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- 7) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i metod kształcenia na odległość.
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 8) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpieczeństwa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii korona wirusa COVID 19	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)			

III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z higienistką szkolną i nauczycielem z wychowania fizycznego. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>		
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 			
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 3. Propagowanie wiedzy 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie</p>		

		podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.		
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1.Diagnozowanie trudności w nauce. 2.Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3.Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4.Budowanie motywacji do nauki. 5.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.			
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń, pogadanek dla uczniów, rodziców i nauczycieli.		
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2.Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 3.Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną. 4.Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Dzieci Dzieciom Wielkanocny Dar Serca			

IX	Badania, diagnoza i analiza sytuacji trudnych	1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz, ankiety, wymiana doświadczeń, współpraca między zespołami, dyskusja		
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Jarosławiu 2. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Jarosławiu 3. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Jarosławiu 4. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jarosławiu. 5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu 6. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Oddział Powiatowy w Jarosławiu 7. Współpraca z Urzędem Miasta w Jarosławiu 			

X EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.